



АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОУ: подходы, поиски, решения

Костина Н.М. – педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 62 города Липецка

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение психического благополучия индивида.

КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИМЕНЕНИИ К РАННЕМУ ДЕТСТВУ

обозначена в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) от 1 января 2014 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").
- Распоряжение от 26 октября 2012 г. N 500-р «Об утверждении стратегии действий в интересах детей Липецкой области на 2012 - 2017 годы», разработанном на основании «Национальной [стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы](#)» в соответствии с указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.

НАУКА О ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

В России у истоков уникальной системы воспитания детей раннего возраста стояли такие замечательные ученые, как Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов и А.В.Запорожец. Их идеи сохраняют свою актуальность и находят развитие в современной педагогике и в настоящее время.

Большой вклад в систему воспитания детей раннего возраста внесли их ученики и последователи:

- М.М. Безруких, Э.Л.Фрухт, К.Л. Печора – выявление показателей нервно-психического развития детей от рождения до 3 лет;**
- Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора - разработали раннюю диагностику нервно-психического развития;**
- Е.В. Ларечина, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница – разработали комплексные программы для детей раннего возраста;**

НАУКА О ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

- **Е.Е. Антипов, Б.А. Никитюк** - изучение адекватности задаваемых физических упражнений анатома - физиологическим возможностям организма детей раннего возраста;
- **М.А. Васильева, Л.А. Венгер, М.Ф. Литвинова** - изучение психомоторного развития детей раннего возраста в детских дошкольных учреждениях;
- **Л.Н. Павлова, В.М. Сотникова, С.Л. Новоселова** – изучение развития речи и мышления в раннем возрасте;
- **Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева** - изучение психомоторного и умственного развития детей с ограниченными возможностями;
- **М.М. Безруких, О.С. Писарик, Л. Петрановская** - изучение социализации, раннего развития и раннего обучения.
- **Весьма значимы исследования психологии раннего детства, проведенные учеными М.И. Лисиной, А.Г. Ружской, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, Н.Н. Авдеевой.**

НАУКА О ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Специалисты Академии медицинских наук, наблюдая за детьми раннего возраста в период адаптации, установили следующее.

- У детей возникают сдвиги в функциональном состоянии организма, сопровождающиеся отчетливым изменением эмоционально-поведенческих реакций и другими клиническими проявлениями.
- Отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма.
- Социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их полного исчезновения.
- Дети теряют часть приобретенных ранее навыков.

НАУКА О ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

- Резко снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна.
- Происходит задержка темпов нервно психического и физического развития.
- Соматические изменения проявляются в потере массы тела, побледнении кожи, сухости слизистых, похолодании конечностей, учащении пульса.
- У часто болеющих детей и у детей с пограничными состояниями обнаруживаются расстройства в виде энуреза, энкопреза, неустойчивости стула, обострения кожных высыпаний.

Степень выраженности, указанных выше отклонений, зависит от состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей.



ПОРТРЕТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Исследование НИИ дошкольного образования им А.В. Запорожца

Развитие интеллекта:

- **25% детей раннего возраста может быть отнесена к группе с нормальным и ускоренным развитием интеллекта ;**
- **большинство детей (примерно 75%) демонстрирует средний уровень развития, но имеет прекрасные перспективы при условии целенаправленной педагогической работы;**
- **у небольшого в процентном соотношении малышей обнаружено среднее отставание, требующее специальной педагогической коррекции.**

Медицинская статистика утверждает:

- **каждый второй ребенок, родившийся в наше время, требует помощи врача-неонатолога;**
- **только 30% детей рождаются абсолютно здоровыми;**
- **8-10% малышей находится под наблюдением неврологов по поводу пограничных психических заболеваний.**

ПОРТРЕТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Исследование НИИ дошкольного образования им А.В. Запорожца

Душевное благополучие маленького ребенка зависит от микроклимата социальной среды, в которой находится малыш.

- На первом году жизни ведущими в физическом и психическом здоровье малышей считаются генетические факторы здоровья и наследственности.
- На втором году жизни факторы социальной среды начинают играть главенствующую роль в физическом и психическом здоровье маленьких детей.

Если взрослые члены семьи, особенно мать и отец, находятся в стрессовом состоянии, а микроклимат семьи нервозный, беспокойный, - всё это губительно отражается на душевном здоровье ребенка.

В том случае, когда климат семьи не обеспечивает ребенку эмоционального благополучия и радости детства, малыш может получить их в условиях общественного воспитания.

ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- установление доверительных отношений с родителями и детьми;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья малышей;
- подготовка ребенка к посещению детского сада родителями.



ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Письменное согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение (проведение всех видов планируемых психолого-педагогических обследований; коррекционно-развивающих занятий, консультирование и пр.) ребенка на весь период действия родительского договора. Согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка может быть отозвано родителями в любой момент по письменному заявлению.

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА в ДОУ

Приложение 1.

Заведующей МДОУ № ____ г. Липецка

от _____
(Ф.И.О. родителя законного представителя)
проживающего (ей) по адресу:

_____ тел.

заявление.

Я, _____
(Ф.И.О.)

даю своё согласие на психолого-педагогическое сопровождение (проведение всех видов планируемых психолого-педагогических обследований; коррекционно-развивающих занятий, консультирование) моего ребенка

_____ (Ф.И. ребенка, дата рождения)

на весь период действия родительского договора.

Согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка может быть отозвано мной в любой момент по письменному заявлению.

Подпись: _____ (_____)

Дата _____ 20 ____ г.

Заведующей МДОУ № ____ г. Липецка

от _____
(Ф.И.О. родителя законного представителя)
проживающего (ей) по адресу:

_____ тел.

заявление.

Я, _____
(Ф.И.О.)

даю своё согласие на психолого-педагогическое сопровождение (проведение всех видов планируемых психолого-педагогических обследований; коррекционно-развивающих занятий, консультирование) моего ребенка

_____ (Ф.И. ребенка, дата рождения)

на весь период действия родительского договора.

Согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка может быть отозвано мной в любой момент по письменному заявлению.

Подпись: _____ (_____)

Дата _____ 20 ____ г.

ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

«Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ».

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты о ребёнке на основе их наблюдений

Приложение 2

Анкета для родителей
«Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»¹

Ваш ребенок скоро станет воспитанником детского сада. Он впервые переживает период урочности, где ему придется на некоторое время оставаться без Вас. Мы хотели бы определить максимальные параметры по степени развития, чтобы ему легче войти в детский коллектив, быстрее обрести самостоятельность и адаптироваться. А для этого мы хотели бы лучше узнать и понять Вашего ребенка. Расскажите о нем:

1. ФИО, занимающая анкету _____
2. ФИО ребенка _____
3. Дата рождения ребенка _____
4. Есть ли старшие братья (сестры), которые помнят наш детский сад? _____
5. Какие вопросы чаще всего возникают у Вашего ребенка:
 - а) бодрое, уравновешенное - 3 балла;
 - б) неуверенное, раздражительное - 2 балла;
 - в) плаксивое - 1 балл;
6. Какой у Вашего ребенка аппетит:
 - а) хороший - 4 балла;
 - б) избирательный - 3 балла;
 - в) неуверенный - 2 балла;
 - г) плохой - 1 балл;
7. Как Ваш ребенок засыпает:
 - а) быстро засыпает (за 10 минут, спит спокойно) - 3 балла;
 - б) долго не засыпает - 2 балла;
 - в) медленное засыпание, спит беспокойно - 1 балл;
8. Используете ли Вы дополнительные методы сна (засыпания) (качели, колыбелька и др.):
 - а) да - 1 балл;
 - б) нет - 3 балла;
9. Какое среднее количество сна ребенка:
 - а) 2 часа - 3 балла;
 - б) 1 час - 1 балл;
10. Как относится Ваш ребенок к наказаниям на улице:
 - а) покладисто - 1 балл;
 - б) агрессивно - 1 балл;
11. Пристает ли Ваш ребенок на улице:
 - а) да - 3 балла;
 - б) нет, но бывает шумит - 2 балла;
 - в) нет, и ведет себя тихо - 1 балл;
12. Есть ли у Вашего ребенка привычка сосать палец или палец, грызть ногти, чесать волосы, тереться кончик носа, раскачиваться, другие привычки:
 - а) да - 1 балл;

¹ Адаптация ребенка к условиям детского сада: стратегии, программы, диагностика, рекомендации / ред. - проф. Т.В. Соловьева. - Волгоград, Учитель, 2010
Готовность детей разного возраста к условиям адаптационного дошкольного образования // Вестник ТГУ Духовной и Т.А. Трубецкой. Москва, ОУН, 2010, с. 176-177
07. Индивидуальная Адаптация ребенка к детскому саду. Москва: Просвещение, 2007. с 64-66

наблюдений

13. Вы переживаете за ребенка (грустненько, предметная деятельность и в новой обстановке):
 - а) да - 3 балла;
 - б) иногда - 2 балла;
 - в) нет - 1 балл;
14. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых:
 - а) да - 3 балла;
 - б) иногда - 2 балла;
 - в) нет - 1 балл;
15. Как Ваш ребенок играть самостоятельно:
 - а) умеет играть самостоятельно - 3 балла;
 - б) не может - 2 балла;
 - в) не играет сам - 1 балл;
16. Ребенок не идет на контакт с другими взрослыми:
 - а) легко идет на контакт - 3 балла;
 - б) избирательно - 2 балла;
 - в) трудно - 1 балл;
17. Какие взаимоотношения с детьми:
 - а) легко идет на контакт - 3 балла;
 - б) избирательно - 2 балла;
 - в) трудно - 1 балл;
18. Как относится к вниманию - внимательный, усидчив, активен:
 - а) да - 3 балла;
 - б) не всегда - 2 балла;
 - нет - 1 балл;
19. Есть ли у ребенка уверенность в себе:
 - а) есть - 3 балла;
 - б) не всегда - 2 балла;
 - нет - 1 балл;
20. Как переживает расставание с матерью:
 - а) легко, быстро успокаивается - 3 балла;
 - б) через некоторое время успокаивается - 2 балла;
 - в) тяжело переживает расставание - 1 балл;
21. Есть ли у ребенка аффективная привлекательность к кому-либо из взрослых:
 - а) есть - 1 балл;
 - б) нет - 3 балла;
22. Какие способности Вы используете в воспитании ребенка? _____
23. Что бы Вы хотели поучиться от опытных родителей в детском саду _____

Посчитайте количество баллов _____

Результаты:
40-55 баллов - готов к поступлению в ДОУ;
24-39 баллов - условно готов;
16-23 балла - не готов.

ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД «Прогнозирование возможной степени адаптации»

На основе полученных в преадаптационный период данных о семье и ребенке составляется прогноз его адаптации к ДОУ.

Прогнозирование возможной степени адаптации

Оцениваемые критерии	Степень адаптации			Итого, прогноз
	низкая	средняя	высокая	
Контакт	Ребенок сам ищет на контакт, спокоеен	Ребенок находится в контакте, вынужден из-за действий окружающих, либо через третьих лиц осуществлять контакт. Напряженность спадает, ребенок сам ищет на контакт.	Контакт устанавливается через родителей.	Ребенок не ищет на контакт.
Речь	Речь хорошо развита	Речь развита в пределах возрастной нормы.	О развитии речи можно узнать только со слов родителей.	
Игры	Умеет занять себя сам. В игре пользуется предметами-заместителями.	Может развернуть игровые действия.	Переходит от одной игрушки к другой, но ни чем не заинтересован. Не может развернуть игровых действий.	
Реакция на одобрение и порицание	Придерживается установленных правил поведения. Адекватно реагирует на замечания и одобрения, корректирует поведение свое поведение.	На замечания и похвалы реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).	На замечания или похвалу не реагирует либо отвечает в бегстве за поддержкой к родителям.	
Родитель-ребенок	Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его постоянно, не опекают, не укаивают, что нужно делать, скорее чувствуют его настроение, поддерживают и следуют необходимости.	Родители часто не доверяют ребенку, вынуждают ребенка, контролируют, следят за замечаниями. Редко общаются и слышат с ребенком.	Родители игнорируют потребности ребенка или опекают его во всем.	Родители не общаются с ребенком, сомневаются в том, что не смогут общаться в детском саду.
Родитель-специалист	Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, относятся свои на деле, проявляют в общении инициативу и самостоятельность.	Со специалистом могут быть открыты или держатся на дистанции. Как правило, рекомендации принимают, задано много вопросов, и боятся высказывать свою точку зрения.	Родители проявляют ревность, воспринимают встречу со специалистом как экзамен.	Родители часто авторитарны, не слушают и игнорируют со специалистом, демонстрируют свою сверхкомпетентность, по всем вопросам.

Полученный прогноз позволяет спланировать дальнейшую работу с семьями будущих воспитанников.

ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Памятка для родителей

«В детский сад идти пора. Как подготовить ребенка?»

Приучайте ребенка к режиму до поступления в ДОО

Очень важно оздоровить малыша. За 1-2 месяца до поступления в ДОО надо пройти осмотр у врачей-специалистов: невропатолога (невролога), хирурга, отоларинголога, сделать необходимые анализы. Если выяснится, что ваш ребенок страдает тем или иным заболеванием, в сад его можно отправить только после прохождения курса лечения под контролем участкового врача. Старайтесь, чтобы ребенок как можно больше был на свежем воздухе (не менее 4 часов зимой и весь световой день летом), постоянно проводите массаж и гимнастику, закаливающие процедуры, если у малыша плохой аппетит, не кормите его насильно. Постарайтесь приблизить домашний рацион к рациону детского сада. Исключите из питания ребенка протертую пищу.



ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Как управляться с одеждой самостоятельно?

- Позаботьтесь о том, чтобы все вещи малыша были максимально простыми и удобными, без лишних застёжек и пуговиц, обувь на липучках или молниях. Освоить шнурки ребенку трудно, поэтому пусть лучше учится завязывать их дома, без спешки. Шапку и шарф лучше заменить шапкой-шлемом – и в шею не надует, и надевать намного проще. Вместо рубашки приготовьте водолазку, вместо кофты – свитер. В общем, главное, чтобы малыш быстро собирался на прогулку и был аккуратным и опрятным.
- Чтобы ребенку было легче убирать свои вещи, позаботьтесь о петельках на одежде, удобных для него. Дома прикрепите вешалку для верхней одежды так, чтобы она была доступна ребенку, и он сам мог самостоятельно после прогулки вешать на крючок свою курточку или шубку. Не делайте этого за него, но наблюдайте, хвалите за то, что он сам, без напоминания, убирает свои вещи на место. Сделайте маркировку одежды: можно нанести имя и фамилию малыша на каждую вещь, или, по-возможности, вышить условный символ (цветок, бабочку, шарик, мяч и т.п.). Познакомьте с этими символами малыша, и тогда ему легко будет узнавать свою одежду.
- Перед сном ставьте рядом с кроваткой ребёнка стульчик для одежды. Приучайте его снимать одежду самостоятельно и складывать её на стульчик, а утром надевать чистую одежду, которую вы для него приготовили. Стремитесь, чтобы ребёнок знал название предметов одежды, правильно указывал на них, когда одевается или раздевается. Постарайтесь находиться рядом с ним. Поощряйте малыша, используйте игровые приемы («мишка смотрит, как ты сам одеваешься, хочет у тебя поучиться»). Помогайте ребенку при необходимости советами, высказанными доброжелательно. Не потирайте малыша, сохраняйте спокойствие – навык самообслуживания требует усилий, терпения и многократных упражнений. Предоставьте ребёнку возможность овладевать этими необходимыми умениями.

ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Собираясь в детский сад.

- С воспитателями группы, куда поступит малыш, нужно познакомиться заранее, сообщить им, каким ласковым словом (именем) называют ребёнка дома и к которому привык, рассказать о привычках малыша, особенностях его поведения и других подробностях домашней жизни.
- Необходимо в выходные дни, когда малыш дома, придерживаться режима дня, принятого в саду. Резкие изменения режима даже на протяжении нескольких дней выбивают ребенка из привычного ритма, вновь и вновь требуют от него перестройки, а это дается ему с большими трудностями, вызывает излишнюю нервозность.
- Если у ребенка к моменту поступления в дошкольное учреждение сохранилась привычка к укачиванию, сосанию пустышки и т.п., отучать от неё надо постепенно, сначала дома, а потом уже в саду, договорившись с персоналом.
- Малыш может принести в группу любимые игрушки, книжки или милые пусячки, с которыми он не расставался дома. Это поможет ребёнку легче и безболезненнее привыкнуть к дошкольному учреждению, а скоро он с удовольствием будет посещать детский сад, ждать встречи с новыми друзьями, игрушками.

ПРЕАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Приготовьте «приданое» для ребенка.

Необходимо подготовить для детского сада следующее:

- сменную обувь (лучше на каблучке, с удобной застежкой);
- обувь для музыкальных занятий;
- два носовых платка или упаковку с бумажными платочками;
- расческу;
- два комплекта нижнего белья (трусики, колготки, майку);
- запасную рубашку или платье, на тот случай если ребенок во время еды нечаянно испачкает одежду;
- пустой пакет для испачканной одежды;
- запасную одежду положить в мешочек или пакет – он будет храниться в шкафчике ребенка.

Мы желаем вам успехов в подготовке к такому важному и волнующему периоду в жизни малыша, как поступление в детский сад – это означает, что он вырастет!

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД **психологическое сопровождение семьи ребенка**

*«Воспитание детей на 80% зависит от семьи,
на 13% - от педагогов,
на 7% от остального окружения»
(Н.М. Метенова).*

Семья - это та среда, которая влияет на развитие личности ребенка, его будущее духовное и душевное благополучие, именно в семье могут быть созданы благоприятные или неблагоприятные условия для проявления и дальнейшего развития ребенка.

Федеральный институт развития образования инициировал специальное исследование, целью которого стало определение специфики и воспитательных потребностей современной семьи, имеющей детей раннего возраста.



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Вопросы исследования имели целью выявить:

- состав семьи, возраст родителей, их образование, должности;
- увлечения, интересы каждого из членов семьи;
- участие каждого из членов семьи в воспитании ребенка и в чём оно проявляется;
- представления родителей об организации жизни детей в ДОУ;
- притязания родителей по отношению к детскому саду, проблемы и вопросы, с которыми обращается современная семья к педагогам и специалистам;
- степень активности в сотрудничестве ДОУ и семьи по вопросам воспитания, развития и образования детей раннего возраста.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ по результатам исследования *Федерального института развития образования: (данные в скобках соответствуют результатам исследования в ДОУ № 62).*

- Полные семьи - от 58 до 95% (97%) ;
- Неполные семьи – в среднем 15% (3%);
- Имеют 1 ребенка – 50% семей (24%);
- Имеют 2 детей – примерно 42% (67%);
- Многодетные семьи составляют менее 10% (9%);
- Приживают вместе со старшим поколением около 43% семей (27%);
- Высшее образование примерно у 35-50% респондентов (44%). Матерей с высшим образованием, больше, чем отцов.
- Среднее специальное образование имеют 37-70% (49%). Мужчины чаще останавливаются на этой ступени образования.
- Некоторые родители имеют только среднее образование, данные колеблются от 0 до 28% (6%).

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Социальный статус семей разнообразен:

- Служащие – от 36 до 75% (38%), многие из них работают в бюджетных организациях.
- Семьи рабочих от 5 до 50% (31%).
- Четверть всех опрошенных родителей 25% (22%) не имеют работы, большинство из них женщины.
- Очень небольшая часть родителей занимаются бизнесом, связанным с редакторской, банковской, медицинской, адвокатской деятельностью. Некоторые родители работают на государственной службе – менее 10% (9%).

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Увлечения:

- Наиболее популярны активные виды отдыха, спорт, путешествия и туризм. Около половины родителей предпочитают спокойное хобби: рукоделие, кулинария, домашнее хозяйство, просмотр телевизионных передач, работа на компьютере, увлечение фотографией.
- Многие родители интересуются своей профессиональной сферой.
- Очень небольшое количество мам и пап (менее 10%) предпочитает чтение, посещение театров, выставок.
- Единичны случаи увлечения иностранными языками, наукой, политикой, коллекционированием, разведением собак или кошек, катанием на лошадях и пр.
- Есть родители, которые не имеют никаких увлечений.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

- Около 20% родителей активно интересуются вопросами воспитания и развития своих детей.
- Две трети семей уделяют большое внимание развитию качеств, присущих определенному полу.

Ожидания родителей от детского сада:

1. Образовательные и развивающие услуги.
2. Предоставление ребенку возможности расширить его социальные контакты в освоении навыков поведения в обществе и общения со сверстниками и взрослыми.
3. Место, где ребенок может получить навыки самообслуживания.
4. Подготовка к школе.

Обобщить ожидания родителей, которые они возлагают на ДОУ можно следующим образом:

Системное гармоничное развитие в кругу сверстников под руководством профессиональных педагогов.

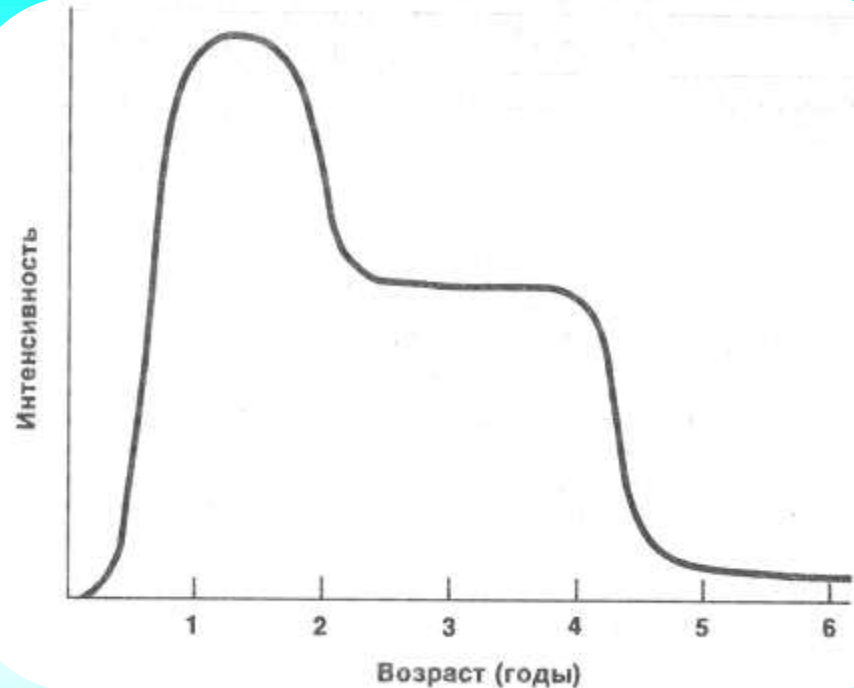
АДАПЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Качество привязанности ребенка к матери

Важным фактором, влияющим на адаптацию детей раннего возраста, является качество привязанности к матери. Чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем сложнее проходит адаптация.

Тревожное предчувствие разлуки с матерью достигает своего пика к полутора-двум годам. Затем постепенно ослабевает, но исчезает лишь перед самой школой.

Как отмечают исследователи, боязнь разлуки с родителями характерна для детей всех стран и признана универсальной реакцией.



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Памятка для родителей

В ДЕТСКИЙ САД ИДТИ ПОРА! КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ РОДИТЕЛЯМ?

- Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Легче и быстрее привыкают дети, у чьих родителей нет альтернативы детскому саду.
- Прежде всего, вы сами должны быть психологически готовы к расставанию. Успокойтесь и не нервничайте – любое ваше внутреннее состояние сразу передается ребенку. В ваших силах сделать так, чтобы малыш преодолел адаптационный период без особых нервных затрат.
- Наложите вето на домашнее обсуждение будущих детсадовских проблем в присутствии ребенка. Вам кажется, что малыш ничего не слышит? Будьте уверены: не только внимает, но и впитывает, как губка! И пока на подсознательном уровне усваивает: готовится что-то неприятное. Поэтому все разговоры о предстоящих переменах должны вестись в отсутствие ребенка.
- Не пугайте ребенка. Фразы типа «Не балуйся, а то отправлю в садик!» могут поселить в его душе страх, который потом будет трудно побороть.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

- Не идеализируйте детский сад, иначе он просто не оправдает надежд вашего малыша. Лучше всего быть в этой ситуации честным. Расскажите сыну или дочке, чем они будут заниматься в группе, какие требования там существуют (слушаться воспитателя, соблюдать распорядок дня, не обижать других малышей). Но и избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
- Не обещайте ребенку вознаграждения за посещение детского сада. Дайте ему сразу понять: впереди обычная жизнь, в ней будут друзья, интересные игры, прогулки, и надо в эту жизнь включаться сразу, а не сидеть до вечера у окна в ожидании прихода родителей.
- Постарайтесь настроить малыша на дружелюбное общение с незнакомыми детьми, но обязательно предупредите в мягкой форме, что все они разные: есть капризные, драчливые, непослушные, однако бояться их или подражать им не надо.
- Когда настанет «час икс», не делайте из этого выдающегося события. продумайте все до мелочей, чтобы обойтись без спешки и нервозности.
- Сначала оставляйте «новобранца» в саду на 1-2 часа, обязательно забирая его домой до обеда. Постепенно увеличивайте это время. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода.
- Если через месяц ваш ребенок ещё не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те, о которых вы забыли.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

- А что делать, если малыш постоянно плачет и в прямом смысле хватается за вашу юбку? Психологи рекомендуют не затягивать расставание и не «дразнить» ребенка своим присутствием. Как правило, уже через несколько минут после вашего ухода малыш спокойно включается в игру – детская психика гибкая и легко приспосабливается к новому.
- Разработайте свой собственный ритуал прощания. Например, пусть малыш помашет Вам рукой из окна или пошлет воздушный поцелуй. Придумайте секретный пароль и повторяйте его, оставляя ребенка и возвращаясь за ним вечером. И скажите ему, что всегда думаете о нём, даже в разлуке!
- Для того, чтобы ребенок комфортно себя чувствовал, первое время он может брать с собой из дома в детский сад игрушку, которой «покажет», где его кровать, стол, какие игрушки есть в группе, познакомит с детьми. Кроме того, ребёнок может принести из дома маленький альбом с 3-4 фотографиями, где изображены родители, сам ребенок с любимыми животными или игрушкой. Это помогает детям пережить разлуку с любимыми и близкими людьми. В любой момент он может взглянуть на маму и папу, убедиться, что они у него есть, они его любят. Это помогает дождаться малышу прихода родителей.
- Теперь вы проводите с малышом меньше времени, чем раньше, но важно другое – нежность и тепло ваших взаимоотношений, любовь друг к другу, которую ребенок должен чувствовать всегда.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

психологическое сопровождение воспитателей

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА:

- Когда мама придет в группу, выйдете ей навстречу, познакомьтесь с ней.
- Пригласите маму осмотреть группу, покажите шкафчики, куда дети вешают свою одежду. Пусть мама почувствует, что в группе порядок, что педагоги следят за вещами детей. Затем пригласите её в группу, обратите внимание на игрушки, пособия, книги. Расскажите, что вы будете с детьми играть, рисовать, петь и танцевать, читать и рассказывать им сказки. Покажите маме спальню. Если у мамы будут пожелания, куда лучше положить ее малыша, по возможности выполните ее просьбу. Покажите туалетную комнату, обратите внимание, что у каждого ребенка есть свое полотенце, индивидуальная расческа.
- Познакомьте маму с режимом дня в детском саду, выясните, насколько режим дня дома отличается от режима дня в детском саду. Рекомендуйте маме ориентироваться на режим детского сада и соблюдать его в выходные дни.
- Узнайте у мамы о её переживаниях в связи с тем, что ребенок пойдет в детский сад. Вместе с ней обсудите, как облегчить ему период привыкания к новой обстановке. Важно, чтобы мама почувствовала, что вы будете подходить к ребенку индивидуально и готовы принимать во внимание особенности его характера.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД *психологическое сопровождение воспитателей*

Выясните как можно больше об особенностях и привычках ребенка:

- ❖ как называют ребенка дома;
- ❖ чем ребенок любит больше всего заниматься;
- ❖ особенности поведения, которые радуют и настораживают родителей;
- ❖ какие привычки сложились во время еды, засыпания, пользования туалетом и т.д.;
- ❖ состояние здоровья (уточнить у медсестры);
- ❖ социальный портрет семьи (уточнить у педагога-психолога).

Уточните следующие правила в общении с родителями:

- ❖ детский сад – это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;
- ❖ родители могут в дальнейшем забирать ребенка в удобное для них время;
- ❖ педагог выполняет просьбы родителей относительно питания, сна, одежды ребенка;
- ❖ все закаливающие мероприятия проводятся только с согласия родителей.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

психологическое сопровождение воспитателей

РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЮ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ:

- Используйте элементы телесной терапии (обнимайте, поглаживайте детей, берите на руки).
- Предложите ребенку лечь в постель с мягкой игрушкой.
- В адаптационный период ребенка ни в коем случае не стоит отучать от соски. Необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, в том числе и вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.
- Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.
- Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой.
- Рассказывайте сказки, пойте колыбельные, включайте спокойную, расслабляющую музыку в часы утреннего приема, перед сном.
- Используйте игровые методы взаимодействия с детьми.
- Не заставляйте малышей есть (особенно если предлагаемое блюдо является нелюбимым или незнакомым)
- Создавайте у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы, используя потешки, прибаутки, стихи, подвижные игры.
- Не осуждайте опыт ребенка, никогда не жалуйтесь на него родителям.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

психологическое сопровождение воспитателей

В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
придерживайтесь некоторых правил при разрешении детских конфликтов:

- избегать директивных высказываний, требующих от ребенка действий по прямому указанию («Отдай куклу», «Не обижай Олю», «Играйте вместе»);
- не унижать ребенка («жадина», «злюка»);
- применять тактичные приемы поддержки слабого и обиженного малыша и меры воздействия на более сильного и агрессивного;
- использовать косвенные приемы, побуждающие ребенка высказать свои переживания и желания («Ты хочешь сказать, что тебе жалко Катю? Давай ее пожалеем»);
- тактично интерпретировать переживания обиженного ребенка, помогая детям лучше понять состояние друг друга и договориться («Я думаю Катя расстроена. Вы обе хотите играть с одной куклой. Как же теперь быть?»);
- запрещать что-либо лишь после того, как будут исчерпаны другие способы разрешения конфликта;
- запрет должен быть сформулирован в такой форме, которая позволяет детям придти к соглашению («Я не разрешаю играть с этой машиной, пока вы не договоритесь»);
- отвлечь внимание ребенка другой игрушкой, интересными занятиями или предложить ему такую же игрушку;
- организовать совместную игру с игрушкой, вызвавшей конфликт;
- помочь детям установить очередность в игре с такой же игрушкой.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД *психологическое сопровождение воспитателей*

СОХРАНИТЬ И ОБЕСПЕЧИТЬ ОБЩЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К САМОМУ СЕБЕ – ОСНОВНАЯ СТРАТЕГИЯ ВЗРОСЛЫХ:

- если малыш с чем-то не справляется, поддержите его желание добиться результата;
- не оценивайте ребенка (личность) отрицательно, это больно его ранит, постоянные упреки подавляют инициативу, порождают неуверенность в себе, гасят любознательность;
- в случае неудачи подбодрите ребенка, внушите ему уверенность в своих силах: «Ты уже так много умеешь делать. Я уверена, что и этому ты научишься. Смотри, как это делается. Попробуй еще раз»;
- не сравнивайте неудачи ребенка с успехами других детей;
- не вступайте в споры с ребенком, когда он упрямится, противопоставляет себя окружающим, нужно помочь ему справиться с самим собой;
- чаще давайте малышу право самому выбирать, что и как он будет делать;
- воспитывайте у себя (взрослого) эмпатию: сделайте попытку принять точку зрения ребенка, почувствовать его состояние.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

психологическое сопровождение воспитателей

С целью расширения и структурирования, имеющихся у педагогов знаний о работе с детьми 2-3 лет в период адаптации можно провести семинар-практикум «Шаги навстречу» с использованием элементов тренинга.

Журнал «Справочник педагога-психолога/ детский сад», №7 – 2013. - с.67-74.



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД *вхождение ребенка в детский сад*

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения может проводиться на основе различных авторских методик:

- **Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду/ М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – с.20-21.**
- **Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду/ М.: Просвещение, 2007. - с. 42-45, 48-53.**
- **Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ М.: Книголюб, 2003.**
- **Справочник педагога-психолога. Соколовская Н.В. / № 7-2013. - с.9-11.**
- **Обруч. Остроухова А./ № 3-2000. – с.16-17.**

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД вхождение ребенка в детский сад

Модифицированный вариант диагностики Н.В. Соколовской (методика психологической г.Белгорода) разработана службой

В методике рассматриваются семь параметров:

- эмоциональный фон,
- познавательная и игровая деятельность,
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками,
- сон,
- аппетит,
- состояние здоровья ребенка,
- реакция на изменение привычной ситуации.

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФОНА ГРУППЫ Приложение 6.

Группа _____
 Воспитатели _____
 Педагог-психолог _____

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДДУ																									
	Наблюдение за ребенком																									
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения с взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Сон			Аппетит			Реакция на изменение привычной ситуации			Здоровье				
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
	положительный	нейтральный	отрицательный	потрясен	выступает при поддержке взрослых	выступает самостоятельно	привлекает внимание	гражданственность	исправляется	допомогается	не реагирует и конфликт при поддержке взрослых	пассивность	спокойный	беспокойный	испытывает с трудом	Хорошо ест	Разборчив в еде	Дети понимают речь, обращаются к ним	привлечение	привлечение	исправляется	исправляется	Не боится	Боится не больше 10 дней в месяц	Часто боится	

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данный суммарный балл делится на 8 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности.
 1,6-2,5 баллов - средний уровень адаптированности.
 1-1,5 баллов - низкий уровень адаптированности.

Психологическое заключение.
 Качественный анализ уровней адаптации: легкой адаптации - ... (...%)
 средней тяжести - ... (...%)
 тяжелой адаптации - ... (...%)
 невротиченная адаптация (деадаптация) - ... (...%).

Проблемные зоны _____
 Рекомендации _____
 Оценки/подпись (Ф.И.О. воспитателей) _____
 Дата _____ 20__ г.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

вхождение ребенка в детский сад

Аналогично диагностике Соколовской Н.В. выглядит диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ Роньжиной А.С.

В диагностике рассматриваются пять параметров:

- эмоциональный фон,
- познавательная и игровая деятельность,
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками,
- реакция на изменение привычной ситуации.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Ф.и. ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации			
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
	интенсивный	умеренный	сдержанный	активен	активен при поддержке взрослых	пассивен / реакция протеста	инициативен	принимает коммуникацию взрослых	уход от коммуникации, реакция протеста	инициативен	инициативен	инициативен	инициативен	инициативен	инициативен	инициативен

Баллы, набранные ребенком суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, получаемое в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 баллов - средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно; новый раздражитель плечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 баллов - низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негудующий крик). Либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выдержанных отрицательных реакциях (такой плач, хныканье, отход от активных движений), отсутствие попыток к сопереживанию, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Количественный анализ уровней адаптации:

высокий уровень адаптированности ... (...%)
 средний уровень адаптированности ... (...%)
 низкий уровень адаптированности ... (...%).

Проблемные зоны _____
 Рекомендации _____
 Ознакомлены: (Ф.И.О. воспитателей) _____
 Дата: _____ 20__ г.
 Педагог-психолог: (Ф.И.О.) _____

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД *вхождение ребенка в детский сад*

КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОО

Легкая степень адаптации

- К двадцатому дню пребывания в ДОО у ребенка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не больше одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
- Возраст от 1 года до 2 лет – период адаптации 7 дней- 4 недели.
- Возраст от 2 до 3 лет – период адаптации от 7 дней до 3 недель.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

вхождение ребенка в детский сад

КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Средняя степень адаптации

- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна тоже страдает. Засыпает не скоро и ненадолго, спит спокойно. Аппетит выборочный, но насыщенный. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Отношение его к близким людям – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании, встрече). Избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Отношение к детям безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается на короткое время. Появляются признаки невротических реакций. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) – в течение полутора-двух недель.
- Возраст от 1 года до 2 лет – период адаптации до 2 месяцев.
- Возраст от 2 до 3 лет – период адаптации до 1-1,5 месяца.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД вхождение ребенка в детский сад

КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Тяжелая степень адаптации

- *Ребенок плохо засыпает, сон короткий, прерывистый, вскрикивает во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОУ. Отношение к близким людям – эмоционально-возбужденное. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода. Игра ситуативная, кратковременная. Респираторные заболевания более трех раз, длительностью более 10 дней. Нервно-психическое развитие отстает на 1-2 квартала, ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов*
- *Возраст от 1 года до 2 лет – период адаптации до 3 месяцев.*
- *Возраст от 2 до 3 лет – период адаптации до 2 месяцев.*

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД вхождение ребенка в детский сад

КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Дезадаптация

- *Ребенок часто болеет. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды. Тяжело расстается с близкими. Отсутствие близких, их внимания вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных. Нет контакта с педагогами и детьми. Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания, другие невротические реакции. Агрессивен с окружающими его людьми. Нервно-психическое развитие отстает на 2-3 квартала, замедляются рост и прибавка в весе. Поведенческие реакции нормализуются к 5-6-му месяцу пребывания в ДОУ.*
- *Возраст от 1 года до 2 лет – длительность адаптации до 6 месяцев.*
- *Возраст от 2 до 3 лет – длительность адаптации до 5 месяцев.*
- *Невротические реакции: рвота, пристрастие к личным вещам, наличие страхов, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические реакции, тремор подбородка, пальчиков.*

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД *вхождение ребенка в детский сад*

ФАКТОРЫ, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ ТЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА:

- **возраст ребенка;**
- **состояние здоровья;**
- **уровень развития;**
- **личностные особенности;**
- **умение общаться с взрослыми и сверстниками;**
- **сформированность предметной и игровой деятельности;**
- **приближенность домашнего режима к режиму детского сада;**
- **сформированность элементарных культурно – гигиенических навыков;**
- **готовность родителей к пребыванию ребенка в массовом дошкольном учреждении;**
- **шумовой фон в группе детского сада;**
- **стабильность воспитательского состава;**
- **компетентность педагога в вопросах, связанных с индивидуальным подходом в процессе воспитания и развития дошкольников.**

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИИ:

1. Для выработки прочных двигательных стереотипов необходимо многократное повторение действий и движений в разных условиях, ситуациях, с разнообразными предметами.
2. Работоспособность детей повышается в течение второго-третьего года жизни, но она ниже, чем в последующие периоды. Для ее поддержания универсальным средством является смена видов деятельности.
3. Нервная система детей имеет малую выносливость. В занятиях с малышами нужно идти не по пути разнообразия содержания, а по пути освоения этого содержания в разных педагогических ситуациях.
4. Характерной особенностью нервной системы у детей раннего возраста является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения. Процессы возбуждения преобладают, а тормозные рефлексы медленно вырабатываются. Ребенка легче научить что-то делать, чем побудить воздержаться от желаемого. В поле зрения ребенка не должно быть предметов, которые могут спровоцировать у него нежелательную активность. В процессе занятия предметы и материалы предъявляются ему последовательно, поэтапно.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

5. Состояние ребенка, его общая активность зависят от удовлетворения органических нужд малыша. Он не может организованно заниматься, если устал, голоден, хочет пить.
6. Слабая подвижность нервных процессов выражается в том, что ребенку трудно быстро ответить взрослому или затормозить действие. Нельзя от него требовать быстрого переключения, некоторое время дети еще могут выполнять предыдущее действие как бы по инерции. Переход от одной задачи к другой для ребенка должен быть как можно более постепенным, ненавязчивым, «педагогически мягким».
7. Дети легко отвлекаются от выполнения задачи при воздействии посторонних раздражителей, например появлении взрослого, даже знакомого. После отвлечения педагогу стоит немалых усилий помочь детям вернуться к незаконченному действию. Психологически целесообразным будет включение в выполняемую деятельность нового раздражителя. Например, предложить пришедшему посмотреть, чем заняты дети.
8. Слово нуждается в подкреплении зрительными, слуховыми и моторными стимулами. Только так достигается понимание ребенком того, что говорит взрослый.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- создание условий для преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие коммуникативных, игровых и двигательных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- психолого-педагогическая помощь воспитателям в работе с детьми раннего возраста в период адаптации.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

М.: Книголюб, 2003.



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО



Савостьянова Е.О. Дружная семейка/
Программа адаптации детей к ДОО.

М.: ТЦ Сфера, 2005.



Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в
детском саду/ Взаимодействие
дошкольного образовательного
учреждения и семьи/ М.: Просвещение,
2007.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ



Картушина М.Ю. Забавы для малышей/ Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.



Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с деть от 1 года до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n2/2012/n2/

[Вестник практической психологии образования №2/2011, №2/2012]



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

Справочник педагога-психолога/Детский сад/

E-mail: ap@mcfri.ru

www.prjfli.ru



АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

- **Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения/ Соколова Л. А., Якуш О. Е., Братчина А. А., Поршнева Ю. В., Букреева Н.В., Шеремет С. В. - Белгород, 2010.**

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

Программа «МАЛЕНЬКИМИ ШАГАМИ В БОЛЬШОЙ МИР»

автор-составитель Костина Н.М. –
педагог-психолог МДОУ № 62 г. Липецка

Цель: психопрофилактика дезадаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

К проведению адаптационных игр предъявляются определенные требования:

- игру повторяют в течение дня несколько раз;
- при введении новой игры знакомые игры повторяют;
- знакомые игровые ситуации включают в бытовые процессы;
- продвижение в освоении каждой игры для каждого ребёнка организуют индивидуально, по количеству повторений;
- при повседневном использовании игр учитывают состояние ребёнка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно и нужно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

Структура занятия



- Ритуал начала занятия (1—2 минуты). Песенка.
- Гость (1 минута). Дети здороваются с гостем.
- Показываем стихотворение (1 минута). Вместе с ведущим дети жестами показывают стихотворение.
- Игровые упражнения (2—3 минуты). Имитация движений животных, подвижные игры.
- Сказка (5—7 минут) Театрализованый показ сказки
- Индивидуальная или коллективная работа (5—7 минут). Дети делают угощение или подарок для гостя, знакомятся с различными изобразительными материалами.
- Ритуал завершения занятия (1 минута). Дети прощаются с гостем

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ:

- **ГОСТЬ.** Каждая игра проходит в присутствии гостя – игрушки. Игрушка должна быть привлекательной для ребенка, должна быть эмоционально положительно окрашена, чтобы ему захотелось потрогать её, поиграть с ней, чтобы она не вызывала у малыша страх. Сначала дети по-разному реагируют на игрушку: активные хватают ее двумя руками и хотят вырвать из рук взрослого, дети тревожные пугаются, отказываются дотронуться до игрушки, дети послушные робко одним пальчиком тычут в мордочку игрушки. Со временем дети начинают более спокойно относиться к своему гостю: здороваться за лапку или поглаживать спинку, трогать ушко или хвостик. Каждый раз взрослый напоминает, что к игрушке нужно относиться бережно: «Кошечке так нравится, а так ей больно». Приветствие может быть и коллективным: давайте поздороваемся глазками (моргают), носиком (вверх вниз движения носиком), головкой (наклон головой более глубокий, чем носиком). Дети раннего возраста искренне верят в то, что игрушка может говорить, относятся к ней как к другу. Игрушка помогает взрослому, он через нее опосредованно общается с детьми. В дальнейшем на занятиях для гостя дети что-то показывают, вместе с ним играют, для гостя готовят угощение или подарок.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

ПОКАЗЫВАЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ. Слово нуждается в подкреплении зрительными, слуховыми и моторными стимулами. Только так достигается понимание ребенком того, что говорит взрослый. Такая форма взаимодействия помогает детям лучше понимать речь, активизировать произношение слов, совершенствовать движения руками. Стихотворения для детей раннего возраста насыщены глаголами, обладают эмоциональной выразительностью. Кроме общеизвестных произведений детского фольклора хорошо отвечают этим требованиям стихотворения Агнии Барто, Корнея Чуковского, Самуила Маршака, Елены Благининой, Зои Александровой, которые, на мой взгляд, необходимо использовать в работе с детьми. Выполняя упражнение, выделяйте голосом ритм, темп, интонацию стихотворения. Многие стихи дети запоминают, и они становятся любимыми. Данная программа не ставит задачи заучить стихотворение, так как уровень овладения речью у всех детей разный. Главное — овладение навыками понимания речи, развитие любознательности, пробуждение у детей интереса к стихотворениям и создание хорошего настроения.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ. Упражнения строятся на основе подражания движениям, жестам, голосам животных. Главная задача игровых упражнений — способствовать двигательной активности детей, чтобы у ребенка было желание двигаться, находиться в социальной группе. Очень важно ведущему правильно организовать игровое пространство. Взрослый должен держать в поле зрения детей чрезмерно активных, импульсивных, вместе с ними выполнять упражнения. Детей стеснительных, робких надо похвалить, помочь им справиться с тревогами, страхами, не требовать от них выполнения упражнений в полном объеме. Если такой ребенок встал со стула и сделал несколько шагов — это уже поступок, достойный поощрения, а не насмешки. Задача педагога-психолога — помочь воспитателю посмотреть на детей с разных точек зрения, увидеть их индивидуальные особенности, принять их такими, какие они есть.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

СКАЗКА. Сказку нужно показывать на столе или мягком модуле. Все игрушки, декорации лучше держать в сундучке, корзинке, ящике под столом. Конечно, необходимо иметь большой арсенал предметов, игрушек-заместителей, обладать личным творческим потенциалом, а главное — любить сказки.

ОСОБЕННОСТИ СКАЗОК ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ:

- очень коротенькие;
- предпочтение отдается действию, а не слову;
- динамичность — главный герой находится в постоянном движении, персонажи не стоят долго на одном месте;
- эмоциональная окрашенность;
- отсутствие злых персонажей на первых показах;
- позитивное окончание сказки

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

Продолжительность каждого занятия — 15—20 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю педагогом-психологом. Занятия в блоке не связаны друг с другом, поэтому их можно менять местами. Каждое из занятий может повторяться по несколько раз.

Активное участие в занятиях принимает воспитатель.

Необходимые материалы:

- Музыкальный центр, диск с музыкой.
- «Волшебный сундучок», разноцветные коробочки, игрушки-гости, игрушки для театрализованного показа сказок.
- Иллюстрации или декорации для показа сказок.
- Инвентарь для проведения подвижных упражнений: обручи, мячи, шарики, мыльные пузыри, кубики.
- Материалы для изготовления коллективной работы: гуашь, пластилин, цветная бумага, кисти, клеящий карандаш и др.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДУЩЕМУ:

- ❖ Умейте гибко изменять свою позицию: то активно участвуйте в показе упражнения, то наблюдайте и направляйте действия детей.
- ❖ Умейте исключить неприязнь к детям, контролируйте свои отрицательные эмоции, высказывания. Настраивайтесь перед занятием на доброжелательное, радостное взаимодействие с детьми.
- ❖ Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми. Помните, что вы взрослый, потому что ведете занятия; во всем остальном вы такой же участник, как дети. Вместе с детьми прыгаете, как зайчик, мяукаете, как кошечка. Вы образец того свободного, творческого поведения, которому невольно подражают и к которому тянутся дети.
- ❖ Не фиксируйте внимание на неудачах детей, не делайте замечания им, даже если вы искренне желаете в этот момент что-то исправить или помочь. Ваша задача — не научить детей, а помочь им адаптироваться к новым условиям.
- ❖ Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, помните, что каждый ребенок индивидуален.
- ❖ Используйте разные формы несловесной поддержки ребенка — улыбку, подбадривающее пожатие руки, прижатие к себе мимоходом, поглаживание по спине, подмигивание и другие.
- ❖ Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре.

Приложение 9. Конспект занятия «Цыпленок»

Занятие «ЦЫПЛЕНОК» (по сказке К. Чуковского) Занятие разработано педагогом- психологом ДОУ № 62 Костиной Н.М.

Задачи:

- изучение психоэмоционального состояния детей;
- снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- формирование позитивного отношения к занятиям;
- развитие умения подражать движениям взрослого;
- развитие наблюдательности;
- развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости;
- знакомство со свойствами изобразительных материалов.

Гости: курочка Маня и цыпленок.

Необходимое оборудование:

- магнитная доска, магнитофон, игровая атрибутика;
- иллюстрации к сказке, автор-художник Сутеев Владимир Григорьевич;
- декорации и атрибуты для сказки — домик, забор, камень, пруд;
- игрушки для сказки — цыпленок, курица, петух, кошка, лягушка;
- картинки с изображением предметов «много» и «один»;
- для индивидуальной работы – листочки с изображением цыпленка, гуашь, палочки для рисования;
- для коллективной работы - одноразовая тарелка или круг из картона, пластилин разного цвета.

1. Приветствие «Как тебя зовут?».

Педагог-психолог: К нам сегодня в гости пришла Курочка Маня. Она хочет с Вами познакомиться.

Психолог с игрушкой подходит к каждому ребенку, устанавливает визуальный и тактильный контакт, делает комплименты, гладит по головке, берет за руку, произносит текст стихотворения, спрашивает имя, побуждает детей повторять слова вместе с ним.

В нашей группе, в нашей группе
Много маленьких ребят.
Все на стульчиках сидят
(или Все на коврик сидят).
А у нас есть ... (имя ребенка).

Педагог-психолог: Курочка Маня просит помочь ей найти своего цыпленка. Вы его не видели? Давайте поищем цыпленка все вместе.

Находят большое деревянное яйцо, в котором спрятался цыпленок Цып.

2. Упражнение «Какой я?».

Дети рассматривают цыпленка, называют его признаки, показывают части тела. Можно сравнить с собой (у цыпленка крылышки, а у деток ручки; у цыпленка лапки, а у деток ножки, у цыпленка клювик, а у деток носик, ротик и т. д.).

3. Игровое упражнение «Наши цыплята».

Психолог: Ребята, давайте превратимся в цыплят. Покажем, как они ходят, как цыплята машут крылышками, как пицчат, клюют зернышки, пьют водичку, как лапками землю разгребают и ищут червячков, отдыхают.
(Дети-цыплята выполняют движения несколько раз).

4. Игровое упражнение «Курочка и цыплята».

Инсценировка песни «Вышла курочка гулять»:

Вышла курочка гулять *(дети ладошками шлепают по коленям)*,
Свежей травки пощипать *(дети сжимают и разжимают ладошки)*,
А за ней цыплятки, желтые ребятки *(дети шлепают ладошками по коленям часто)*,

Квохчет курочка «ко-ко», не ходите далеко *(дети грозят пальчиком)*,
Лапками гребите, зернышки ищите *(дети имитируют движения лапок)*,
Отыскали тут жука, дождевого червяка *(дети показывают на ладошке извилистую линию)*,

Выпили водицы прямо из корытца *(дети опускают и поднимают кверху головки)*.

Занятие «ЦЫПЛЕНОК» (по сказке К. Чуковского)

ИЛИ (2-е, 3-е занятие)

Пошла курочка гулять,
Сочной травки пощипать.

Изображение взрослым степенной походкой мамы-курочки – руки слегка раздвинуты в стороны и назад, наклоны всем телом, ноги прямые, имитация пощипывания травки клювом, сосредоточенный взгляд.

А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.

Легкий бег на носочках. руки-«крылья» слегка раздвинуты в стороны и назад, выражение любопытства на лице, шея вытянута, глаза и рот широко раскрыты.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышки ищите.

Сосредоточенное выражение на лице мамы-курицы: брови сдвинуты, губы округлые, глаза прищурены, указующий жест пальцем. Курочка показывает, как искать зернышки: имитация разгребания почвы движениями ног, наклоны головы вперед.

Съели толстого жука, дождевого червяка,
Выпили водицы полное корытце.

Туловище наклонено вперед, шея вытянута, внимательный взгляд, движения головой вниз - вверх – «цыплята» клюют насекомых и набирают в клюв воду. Изображение глотания воды: голова запрокинута, рот полуоткрыт, глаза закрыты, плечи опущены, выражение удовольствия на расслабленном лице.

5. Игра «Наседка и цыплята».

Дети цыплята играют на лужайке. Взрослый побуждает детей повторять движения цыплят. На сигнал «коршун» дети бегут к маме наседке (к психологу, воспитателю или на свои места):

- «Ко-ко-ко, ну-ка к маме под крыло».

6. Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» с показом иллюстраций, автор-художник Сутеев Владимир Григорьевич.

2-е занятие по сказке. Показ сказки с использованием игрушек.

3-е занятие по сказке. Рассказывание сказки с использованием фигурок **оригами** (сказка из бумаги).

7. Упражнение «Много-один».

Психолог: Мама Курица дала Цыпу задание «Найти кто на картинке один, а кого много». Цып просит, чтобы дети ему помогли.

Вопросы к картинкам:

Кто на картинке один, а кого много?

У какой курицы один цыпленок, у какой много, а у какой ни одного?

2-е занятие по сказке.

Индивидуальная работа: рисуем зернышки для цыпленка.

У каждого ребенка листок с изображением цыпленка, краски (гуашь), палочки для рисования.



3-е занятие по сказке.

Коллективная работа: лепим угощение для цыпленка.

Ведущий показывает детям, как сделать ягодки, зернышки из пластилина, потом просит положить угощенье на тарелочку.

8. Упражнение «Цыплята отдыхают».

Звучит спокойная музыка, дети по желанию располагаются на ковре. Взрослые гладят детей, ласково разговаривают с ними.

9. Упражнение «Прощание».

Цыпленок Цып прощается с каждым ребенком.

ПОСТАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД –

Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения считается завершенной:

- **ребёнок с аппетитом ест;**
- **быстро засыпает,**
- **вовремя просыпается;**
- **с удовольствием играет;**
- **охотно взаимодействует со взрослым и сверстниками**



Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ

1-ый этап. Первичная диагностика.

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.

Анкетирование проводится до прихода ребёнка в группу. На основе ответов родителей на вопросы анкеты составляют психологический портрет ребёнка с точки зрения его индивидуальных особенностей, определяют прогноз адаптации.

Первичная диагностика

№	Диагностируемые параметры	Название диагностической методики	Основная направленность	Авторы методики
1.	Анкетирование родителей	Анкета «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Прогнозирование степени готовности ребенка к посещению ДОУ	Соколовская Н.В.
2.	Анкетирование родителей	Анкета «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Прогнозирование степени готовности ребенка к посещению ДОУ	Заводчикова О.Г.
3.	Индивидуальная беседа с ребенком	«Предполагаемая степень адаптации ребенка»	Прогнозирование возможной степени адаптации на индивидуальной беседе	Соколовская Н.В.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ

2-ой этап. Текущая диагностика.

Цель: определить уровень адаптации (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

Наблюдение за ребёнком проходит во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Составляется сводная таблица по уровням адаптированности (дезадаптации) детей группы; принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребёнку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

Текущая диагностика

№	Диагностируемые параметры	Название диагностической методики	Основная направленность	Авторы методики
1.	Внутрисемейные отношения	Диагностика привязанности ребенка к матери	Особенности эмоциональных отношений матери и ребенка	Справочник педагога-психолога № 5-2014, с. 9-13
2.	Сбор первичных данных	Анкета сведений о семье и ребенке; анамнез	Сбор данных о семье и ребенке, прослеживание динамики развития ребенка, определение социального статуса семьи	Соколовская Н.В., Костина Н.М.
	Сбор первичных данных	Анкета сведений о семье и ребенке; анамнез	Сбор данных о семье и ребенке, прослеживание динамики развития ребенка, определение социального статуса семьи	Заводчикова О.Г.
3.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.
4.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Завочикова О.Г.

Текущая диагностика

№	Диагностируемые параметры	Название диагностической методики	Основная направленность	Авторы методики
5.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Роньжина А.С.
6.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ» Заполнение карты психологического фона группы	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Соколовская Н.В.
7.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Карта наблюдений за ребенком в период адаптации»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
8.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям ДОУ»	Протекание адаптации в условиях ДОУ	Остроухова А.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ

3-ий этап. Итоговая диагностика.

Цель: качественная и количественная (балльная) оценка актуального уровня развития ребенка на этапе перехода в дошкольные группы первой ступени общего образования с целью оптимизации работы с группой детей (ФГОС п.3.2.3.) ... для решения задач психологического сопровождения.



Итоговая диагностика

№	Диагностируемые параметры	Название диагностической методики	Основная направленность	Авторы методики
1.	<p>Оценка развития ребенка по основным сферам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная; - самообслуживание; - крупные движения; - тонкие движения; - развитие речи; - понимание языка. 	Скрининг «Шкала RCDI-2000»	Уровень актуального развития ребенка, прослеживание динамики развития детей (для детей от 14 месяцев до 3,5 лет).	ГБОУ ЦПМСС «Лекотека» СОУО ДО г. Москвы
2.	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка по основным сферам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная; - навыки подражания; - крупные движения; - тонкие движения; - понимание языка; - действия по наглядному образцу; - удержание простой инструкции. 	Психолого-педагогическое изучение детей (2-3 лет): ранняя диагностика умственного развития.	Уровень актуального развития ребенка, прослеживание динамики развития детей, оценка развития неговорящих детей.	Стребелева Е.А.
3.	<p>Диагностика психического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - предметная деятельность; - моторные навыки; - действия по наглядному образцу; - ведущий вид деятельности; - речевое развитие. 	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет.	Диагностика развития детей второго и третьего года жизни.	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.
4.	<p>Показатели нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная и пассивная речь; - предметная деятельность; - сенсорное развитие; - конструирование; - игровая деятельность; - изобразительная деятельность; - моторное развитие 	Методика определения нервно-психического развития детей	<p>Оценка нервно-психического развития детей:</p> <p>1 группа – от 1,6 до 1,9 года;</p> <p>2 группа – от 1,11 до 2,5 лет;</p> <p>3 группа – от 2,5 до 2,8 лет</p>	Пантюхина Г.В., Печорина К.Л., Фрухт Э.Л.

Итоговая диагностика

№	Диагностируемые параметры	Название диагностической методики	Основная направленность	Авторы методики
5.	<p>Диагностика психического развития детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная активность; - предметная деятельность; - внимание; - произвольные движения; - эмоционально-волевая сфера; - речь 	<p>Диагностика психического развития детей раннего возраста</p>	<p>Комплексное исследование ребенка 1,5-3 лет</p>	<p>Рычкова Н.А.</p>
6.	<p>Диагностическое обследование детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели нервно-психического развития детей; - оценка этапов довербального и начального вербального развития детей; - развитие у детей доизобразительной и изобразительной д-сти; 	<p>Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста</p>	<p>Дополнительное обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста</p>	<p>Баранова О.В., Бережная Н.Ф., Богданова Л.Г.</p>
7.	<p>Нейропсихологическое обследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели нервно-психического развития детей; - праксис; - зрительно-предметный гнозис и цветовой гнозис; - зрительная и слухоречевая память; - интеллектуальные функции 	<p>Нейропсихологическое обследование детей раннего возраста</p>	<p>Дополнительное нейропсихологическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста</p>	<p>Глоzman Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.</p>
8.	<p>Диагностика психического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень развития психических функций; - индивидуальные особенности детей; - возможная причина затруднений 	<p>Практическое руководство по тестированию</p>	<p>Определение и оценка уровня развития психических функций ребенка, сравнение умений и навыков ребенка с условной нормой</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.</p>
9.	<p>Диагностика психического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторное развитие; - социальное развитие 	<p>Практическое пособие по определению уровня общего развития ребенка с первых дней до 4 лет</p>	<p>Слабые и сильные стороны в развитии зрительного и слухового восприятия, речи и движения ребенка, а также уровень его развития в социальной сфере</p>	<p>Эрнст Й. Кипхард</p>

Шкала-опросник «Шкала RCDI-2000»

- адаптированный к условиям России вариант Шкалы оценки развития ребенка, разработанный доктором Г.Айртоном. Вопросник составлен по результатам анализа разнообразных типичных форм поведения детей первых лет жизни (от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев).

Вопросник включает 216 пунктов, распределенных по 6 областям: социальная, самообслуживание, крупные движения, тонкие движения, развитие речи, понимание языка.

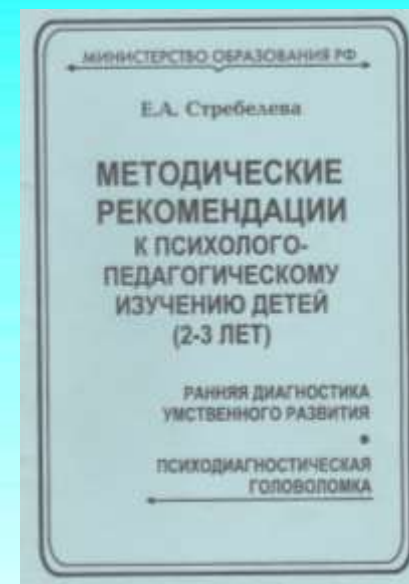
KID и RCDI-2000 – компьютеризированные инструменты. Заполненные родителями вопросники специалисты обрабатывают с помощью специальной компьютерной программы, в результате чего можно получить профиль развития по всем областям, сравнить, как развивается ребенок по отношению к своим сверстникам, есть ли отставание в какой-либо из областей

Вопросник заполняют родители ребенка. Число набранных ребенком баллов (число пунктов в вопроснике, которые он выполняет) сопоставляются со статистически обработанными и стандартизированными оценками большой выборки типично развивающихся детей.

Цели применения: проведение обследования больших групп детей и выявление детей, отстающих в развитии; разработка программ раннего вмешательства с учетом выявленного возраста развития ребенка; прослеживание динамики развития детей, отстающих в какой-либо области.

Психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой

Позволяет выявить у детей раннего возраста отклонения в умственном развитии и помогает психологам наметить пути коррекционной работы с каждым из обследуемых детей с учетом их индивидуальной структуры нарушения.



Диагностические методики

- **Диагностическая методика, разработанная Е.О.Смирновой, поможет педагогу-психологу своевременно выявить задержки и отклонения в психическом развитии ребенка и выбрать соответствующие методы коррекции. Позволяет выявить также уровень речевого развития детей.**
- **Метод контроля нервно-психического развития ребенка был разработан в клинике профессора Н.М. Щелованова и усовершенствован Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт. Родители и педагоги могут ориентироваться на основные показатели нормы развития ребенка (таблицы показателей нервно-психического развития детей от 1 года 3 месяцев до 4 лет).**
- **Диагностическая деятельность педагога-психолога подробно отражена в пособии Афонькиной Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». – Волгоград: Учитель, 2014.**

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ

- Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи.
- В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для скорейшего выявления отклонений в развитии и планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в этот период детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального развития могут привести к выраженным сдвигам в более старшем возрасте.

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

- Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка является документом, фиксирующим изменения в его развитии на всем протяжении психолого-педагогического сопровождения. Для отслеживания динамики изменений в карту вносятся данные, полученные в результате комплексных социально-психолого-педагогических обследований с целью накопления материала для создания наиболее полного представления о развитии ребенка. В карту заносятся также формы, виды и содержание деятельности по сопровождению ребенка и его родителей (законных представителей).
- Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка заполняется только на тех детей, которые требуют индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Консультирование субъектов образовательного процесса

- По результатам диагностического обследования проводится консультирование субъектов образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) с целью ориентации в проблемах личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников; и разработке индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, поведения и др.

НОВЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Группы ЦИПРа. Центр игровой поддержки ребенка является подразделением, которое работает с семьями, имеющими детей раннего возраста, не посещающих детский сад. Предполагается работа с малышами в возрасте от 6 месяцев до 3 лет.

- Особенностью этого подразделения является совместное пребывание ребенка с родителями на игровых сеансах 2-3 раза в неделю по 1 часу. Общее количество детей может варьироваться от 20 до 24. В ЦИПРе проходят игры и игровые занятия по всем ведущим линиям развития. С детьми занимаются специалисты-педагоги, психологи, музыкальные руководители. В ЦИПРе малыши занимаются в течение трех месяцев, с последующей постоянной консультативной помощью родителям в дальнейшем.

Задача ЦИПРа:

- в присутствии родителей подготовить ребенка к поступлению в детское ОУ,
- снизить трудности при расставании с домашними,
- способствовать развитию малыша, используя на практике игровые технологии, а также обучить им родительскую аудиторию.

НОВЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Группы ЦППР. Центр психолого-педагогической помощи родителям является подразделением, которое работает с семьями, имеющими детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, не посещающих детский сад. В ЦППР родители и дети получают непрерывное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение в течение всего учебного года. Педагогический процесс проходит в присутствии родителей, которые являются участниками игр и занятий с детьми. ЦППР принимает 60-70 детей. Это подразделение имеет утренние и вечерние часы работы и может рассматриваться как своего рода мини детский сад, в котором ребенку предоставляется весь комплекс образовательных услуг, исключая лишь питание и сон. Цели и задачи этого подразделения соответствуют ЦИПРу.



НОВЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Адаптационная группа приглашает детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. В группе, где находятся совсем маленькие (до 1 года), должно быть не более 10 человек, в группах от 1 года до 3 лет – до 15. Допустимо формирование разновозрастного контингента детей, но при условии одновременного пребывания не более трех возрастных групп. Работают группы от 2 до 5 часов в день пять раз в неделю по гибкому режиму. Весь педагогический процесс осуществляется в отсутствии родителей.

Задачи адаптационной группы:

- психолого-педагогическое сопровождение семьи, заключающееся в повышении уровня знаний родителей о раннем детстве и обеспечении на профессиональном уровне развития малышей;
- ранняя социализация детей в условиях общественной формы воспитания, профилактика сложностей адаптации к детскому саду.

НОВЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Прогулочная группа может быть организована только там, где детский сад имеет огороженную и оформленную по требованиям СанПиНа детскую площадку, соответствующую возрасту детей. Такие группы целесообразно создавать в детских учреждениях, не имеющих дополнительного свободного помещения. Прогулочная группа действует в течение 1,5-2 часов пребывания детей на воздухе в отсутствие родителей. Все это время педагог проводит наблюдения, подвижные игры, включает малышей в самостоятельную игровую деятельность, в элементарные трудовые процессы. В группе могут присутствовать от 5 до 15 детей (не более трех возрастных групп). Задача группы – адаптация к детскому саду.



НОВЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Группы развития работают по образовательной программе РФ и ставят своей задачей ознакомить ребенка с тем кругом явлений окружающей жизни, который приемлем для данного возраста. Эти группы ориентированы на индивидуальное развитие каждого малыша. Предполагается ранжирование обучающихся программ исходя из диагностики, проводимой в начале учебного года. Выделяются три группы детей: с нормальным уровнем психического развития (НПР), с опережающим возрастным развитием (ОПР), с задержкой психического развития (ЗПР). Обучение осуществляется игровыми методами. Группа состоит не более чем из 8 человек и делится на 2 подгруппы.

Задачи группы развития:

- реализация самооценности раннего детства;
- раскрытие индивидуальности ребенка;
- обеспечение разностороннего воспитания.

НОВЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Группа здоровья организуется по желанию родителей и предназначена для детей ослабленных, часто болеющих, требующих щадящего педагогического подхода. Количество малышей от 5 до 15 человек. Все обучающие программы подчинены задаче укрепления здоровья детей.

Задача группы – укрепить соматическое и психическое здоровье ребенка до поступления его в стационарную полудневную группу детского сада.



НОВЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Служба ранней помощи осуществляет психолого-педагогическую и социальную поддержку семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями (риском нарушения) в развитии, не посещающего ОУ. Служба включает до 25 детей в возрасте от 2 месяцев до 3-4 лет, работает 1-3 раза в неделю от 1 до 3 часов.

Задачи данного подразделения:

- подбор результативных способов помощи семье;
- применение адекватных методов взаимодействия с ребенком;
- коррекция отклонений в развитии малыша.



НОВЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Консультативный пункт для детей в возрасте от 1 года, не посещающих детский сад. Режим работы: 2-3 раза в неделю, в утренние и вечерние часы. Рассматривается как самостоятельное структурное подразделение при ДООУ.

Задачи консультативного пункта:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) ребенка;
- поддержка и сопровождение воспитания ребенка в условиях семьи;
- сближение стартовых возможностей развития детей, посещающих и не посещающих детский сад.



НОВЫЕ ФОРМЫ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ

Лекотека предназначена для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Дети с нарушением развития (риском нарушения) – 4 ребенка в группе; с множественными нарушениями – 2 ребенка. Лекотека считается самостоятельным структурным подразделением, которое работает не более 3 часов в неделю (групповые занятия) и по 1,5 часов индивидуально с каждым ребенком не реже 1 раза в неделю.

Задачи лекотеки:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям.




Литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977.
2. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации - М.:ТЦ Сфера .2008
3. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста: Методическое пособие.-М.:АРКТИ,2010
4. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. - Воронеж: Учитель,2006.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду/ М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
7. Галанов А. С. Я иду в детский сад: пособие для родителей и воспитателей. - М.: Школьная пресса, 2002.
8. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных общеобразовательных учреждений/ М.:, 2002.
9. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель».- ПСб.: ООО «Детство-Пресс»,2011.
10. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности , адаптация ,сценарии дня) .- Ростов н/Д: Феникс , 2008.
11. Заводчикова О.Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошко. образоват. учреждения и семьи. – М.: Просвещение.2007.
12. Иванова Н.В. , Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. М.: ТЦ Сфера,2011.
13. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006.
14. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа .М.: Айрис – пресс ,2008.
15. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребёнка в детском саду. М.: Издательский центр «Академия»,2008.
16. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого –педагогическое сопровождение , комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2010.
17. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2 – 3 лет. – М.:АРКТИ, 2005.

Литература

18. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. - СПб.: ООО, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2009.
19. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.- М.: Издательство Скрипторий 2003,2006.
20. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ М.: Книголюб, 2003.
21. Русаков А.С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям : Сборник . - СПб.: Речь , Образовательные проекты. М.:Сфера, 2010.
22. Севостьянова Е.О. Дружная семейка/ Программа адаптации детей к ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет. – М., 2003.
24. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2011.
25. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/ - М: Просвещение, 2005.
26. Как помочь ребёнку в период адаптации// Ребёнок в детском саду. - 2003. №3
27. Успешная адаптация. Как её измерить?//Обруч. - 2000. - №3
28. Справочник педагога-психолога. Детский сад// - 2013. - № 7.
29. Диагностика привязанности ребенка к матери. Справочник педагога-психолога. Детский сад// - 2014. - № 5.
30. Как развивается ребенок от 1 года до 3 лет. Безруких М.М. Справочник педагога-психолога. Детский сад// - 2014. - № 10, 11.
31. Нейропсихологическое сопровождение развития ребенка. Справочник педагога-психолога. Детский сад// - 2015. - № 6,7.
32. Вестник практической психологии// - 2011. - № 2,3.
33. Вестник практической психологии// - 2012. - № 2.



Задача сегодняшней педагогики – реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего детского возраста как базисной основы последующего развития человека.

Надеемся, что предложенные советы, упражнения и игры помогут правильно организовать общение педагогов, детей и родителей в сложный адаптационный период, сделают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным.

Творческих успехов!